

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Брянска

Приложение
к приказу №52 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 3 класса

на 2019/2020 учебный год

учителей

**Воробьевой Т.В., Лукашиной Е.Н.,
Маликовой Н.В., Власова К.А.**

г. Брянск
2019 год

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку в 3 классе.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

В основе разработанной рабочей программы лежат «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II-IV классы» И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. Программа реализована в учебнике «Английский язык» для III класса авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко. Учебник данной линии прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы начального образования.

Рабочая программа составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора МАОУ «Гимназия №1» № 44А от 31.08.2015.
3. Учебный план МАОУ «Гимназия №1» Брянска на 2019/2020 учебный год.
4. Рабочая программа начального общего образования по английскому языку (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II-IV классы» И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко).
5. Федеральный перечень учебников на 2019/20 учебный год.

В соответствии с учебным планом в 3 классе на учебный предмет «Английский язык» отводится 68 часов (из расчета 2 ч. в неделю).

Содержание учебного курса:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Повторение. Знакомство, семья, профессия. Игрушки. Животные. Игры. Спорт. Члены семьи. Распорядок дня. – 7 часов

Еда. Продукты питания, напитки. Покупка продуктов питания. – 10 часов

Животные, домашние любимцы. Дикие и домашние животные. Домашние питомцы.

Одежда. Предметы одежды. Описание того, как одет человек.

Времена года. Погода. Описание времен года.

Праздники. День рождения. Рождество. Новый год. Традиции празднований в Великобритании.

Природа вокруг нас. Земля. Природные объекты и явления.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (н-р, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с оборотом There is/ there are.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Present Progressive.

Модальный глагол must. Глагольные конструкции I'd like to....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 3 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Планируемые результаты освоения курса английского языка

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)
-

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);

— модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);

— модель N + N для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).

4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!);

— фразы повседневного общения (Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);

— особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst);

— прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);

— отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (yesterday, tomorrow);

— образование наречий (well — better — best).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirtyseventh, thirtieth);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: into, from, of.

7. Глагол

— временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);

— глагол to be в Past Simple (was — were);

— сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);

— временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);

— структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Тематическое планирование

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Всего часов
1.	«Повторение»	7
2.	«Еда»	10
3.	«Праздники»	5
4.	«Животные, домашние любимцы»	12
5.	«Одежда»	14
6.	«Времена года»	4
7.	«Английский год»	12
8.	«Природа вокруг нас»	4
	ИТОГО:	68

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Повторение	7
1.1.	Повторение: «Семья», «Профессии»	1
1.2.	Повторение: числительные, «Животные»	1
1.3.	Повторение: «Игрушки», «Цвета»	1

1.4.	Повторение: «Игры»	1
1.5.	Повторение: «Спортивные игры»	1
1.6.	Контроль техники чтения.	1
1.7.	Повторение: «Время»	1
2.	Еда	11
2.1.	Прошедшее простое время: утверждение	1
2.2.	Прошедшее простое время: отрицание, вопрос	1
2.3.	Диалог «За столом»	1
2.4.	Введение НЛЕ	1
2.5.	Неправильные глаголы	1
2.6.	«Чай» Работа с текстом	1
2.7.	Диалог: «Что у нас на обед?»	1
2.8.	Глагол «быть» в прошедшем времени	1
2.9.	Текст «Хорошие друзья»	1
2.10.	Наречие «много» с существительными	1
2.11.	Обобщающее повторение по теме	1
3.	Праздники	5
3.1	Работа с текстом «День рождения»	1
3.2.	МР по тексту «День рождения»	1
3.3.	Работа с текстом «Рождество» 1 часть	1
3.4.	Работа с текстом «Рождество» 2 часть	1
3.5.	Написание пригласительной открытки	1
4.	«Животные, домашние любимцы»	14
4.1	Животные. ЛЕ по теме	1
4.2.	Количественные и порядковые числительные 13-19	1
4.3.	Числительные 20-200	1
4.4.	Введение НЛЕ. Части тела	1
4.5.	Модальный глагол «должен»	1
4.6.	Числительные. Лексико-грамматический контроль	1
4.7.	Работа с текстом «Гастон»	1
4.8.	Урок-праздник «Рождество»	1
4.9.	Защита проектов «Смешное животное»	1
4.10.	Обобщающее повторение. Развитие МР	1
4.11.	Заключительный урок, повторение	1
4.12.	Животные. Беседа о каникулах.	1
4.13.	Степени сравнения прилагательных	1
4.14.	Аудирование по теме «Животные»	1
5.	Одежда	10

5.1.	Одежда.ЛЕ по теме	1
5.2.	Степени сравнения прилагательных. Исключения	1
5.3.	Работа с текстом «Хорошая идея»	1
5.4.	Введение новых ЛЕ. Работа с текстом «Пиф»	1
5.5.	Аудирование. Простое будущее время.	1
5.6.	Будущее простое время: отрицание, вопрос.	1
5.7.	Новые ЛЕ. Работа с текстом стр. 55	1
5.8.	Контроль МР. Наречия	1
5.9.	Работа с текстом упр. 7 стр. 60	1
5.10.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	1
6.	Времена года	3
6.1.	Времена года. Ведение НЛЕ по теме	1
6.2.	Работа с текстом. Упр. 8 стр. 76	1
6.3.	Степени сравнения прилагательных.	1
7	Английский год	9
7.1.	Английский год. Введение НЛЕ по теме.	1
7.2.	Конструкция “there is, there are”.	1
7.3.	Введение НЛЕ.	1
7.4.	Развитие навыков монологической речи.	1
7.5.	Неопределённо-личные местоимения	1
7.6.	Работа с текстом «Английский год».	1
7.7.	Английский год. Развитие навыков ДР	1
7.8.	Английский год. Контроль МР	1
7.9.	Обобщающее повторение по теме «Английский год»	1
8.	Природа	9
8.1.	Природа. Введение новых ЛЕ	1
8.2.	Работа с текстом «На ферме»	1
8.3.	Введение НЛЕ.	1
8.4.	Работа с текстом «Умная птичка».	1
8.5.	Введение новых ЛЕ	1
8.6.	Работа с текстом «У дедушки»	1
8.7.	Работа с текстом «Земля»	1
8.8.	Монологическое высказывание по тексту «Земля»	1
8.9.	Обобщающее повторение по теме «Природа»	1